

聊城大学文件

聊大校发〔2019〕10号

聊城大学 关于加快推进一流本科教育教学体系建设的 意见

各单位：

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，强化人才培养的核心地位，夯实一流本科教育在创建一流区域性大学中的基础性地位，加快建设国内一流、聊大特色的教育教学体系，特制定本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立一流本科教育理念，按照强化教师教育

学科专业特色，夯实文理学科专业基础，大力发展新工科新商科新农科，稳定发展艺术体育学科专业的思路，着力推进学科专业结构优化，系统推进整体教育、过程教育、默会教育、创新创业教育、国际化教育“五项教育”，建立通识教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯教育“四位一体”课程体系，深化“目标导向、学生中心、因材施教”的人才培养模式改革，强化一流本科教育质量保障体系和运行机制建设，努力打造一流本科教育教学体系，着力培养具有高度社会责任感、深厚学养学识、身心健康、意志坚强，富于人文情怀、高雅情趣和国际理解能力，具有创新精神、实践能力、可持续发展能力和鲜明聊大品质的社会主义事业建设者和接班人，推动学校本科教育步入高质量内涵发展新阶段。

二、建设目标

主动适应国家和山东省重大战略发展需求，服务区域经济社会发展，通过加大本科教育教学平台建设，综合推进教育教学改革，到2025年，本科生总规模保持在32000人左右，本科招生专业保持在80个左右，学年开设课程总量3000门以上；培育1-2名国家级教学名师，10-15名省级教学名师，5-10个省级教学团队；建成10-15个省级及以上一流本科专业，20门省级及以上一流本科课程和500门左右校级线上线下精品课程，200门左右“聊大金课”，“研讨式教学”示范课堂占比达到20%以上，10部左右国家规划教材；建设500间智慧教室，10-15个校级虚拟仿真实验项目，1个现代工程实验实训中心，本科生教学仪器设备总值达到2亿元，本科生创新型实验达到25%以上，建成1-2个国家级虚拟仿真实验教学项目，2-3个省级实验教学示范中心；根据学生发展实际需要，完成满足本科生24小时自主学习、科研工作的配套硬件设施和管理制

度建设；形成显性教育与缄默教育、通识教育与专业教育、生涯教育有机结合，校企校校深度融合、第一二课堂有机统一的人才培养体制机制，在校本科生参加课外科技活动比例达到100%、出国出境交流学习比例达到5%以上，本科毕业生深造率达到30%以上，基本形成以学生发展为中心的一流本科教育教学体系。

三、建设举措

（一）树立一流育人理念

1. 坚持立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将知识传授和能力培养与人格塑造相结合。按照“教”“学”“育”紧密统一，科学把握思想政治工作的定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为核心，编制“聊城大学五项教育指导纲要”，明确教学、管理、服务各类岗位育人目标职责，整合全校育人资源，把整体教育贯穿思政育人、课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、劳动育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等人才培养各环节和全过程，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合，构建全校一体化育人体系。深化专业德育改革，根据不同学科专业特点，挖掘各门课程品质养成功能，把思想政治、人格塑造目标明确到课程，渗透进课堂，并作为学生自我评价、教师教学质量评价的重要内容。

2. 确立整体和谐、个性发展的人才培养理念。树立大教学观，坚持“学生发展中心”，按照价值引领、知识探究、能力培养和人格养成有机统一的理念，推进学科建设与专业建设融通、通识教育与个性化培养融通、拓宽基础与强化实践融通、学会学习与学会做人融通，重建通识教育、专业教育、创新创业教育、生涯教育“四位一体”的本科课程体系和与之相适应的人才培养机制。完善全校

全员育人工作职责与考核机制，推动建立“教书育人、环境育人、管理育人、服务育人”全方位育人体系，形成“物质帮扶、道德滋润、精神培育、情感激励、心理教育、能力拓展”的学生服务体系，组织好“入学典礼”“毕业典礼”“颁奖典礼”三大典礼仪式，发挥“三大典礼”育人功能。凝聚全校教育资源，形成人才培养工作合力，着力培养具有高度社会责任感和持续发展能力的实基础、重实践、强能力、富创新的高素质应用型人才。

（二）构建一流育人机制

3. 建立开放多元的协同育人机制。推进学院与一流行业企业合作育人，建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。完善本科生导师制，构建专业教师、辅导员、机关干部协同育人机制。推进第一课堂与第二课堂有机结合，持续提升第二课堂活动专业化、课程化水平，将科技创新活动、社会实践活动、创新创业实践纳入人才培养方案，计入毕业总学分。建立与省内外“双一流”等高水平大学合作交流机制，鼓励优秀学生到高水平大学跨校选修课程，给予学分认定。创新学生学习方式，鼓励学生选修国家精品在线开放课程和经学校审定的世界高水平大学在线开放课程，并给予学分认定。完善学校专业评估评价体系，将协同育人机制创新作为评价考核内容。

4. 落实教师教学主导和学生主体地位。强化教师在课堂教学主渠道教书育人的责任和作用，修订“聊城大学本科教学工作业绩考核办法”，加大教学工作考核结果运用力度，设置教学为主型专业技术岗位，教师晋职晋级条件向本科教学倾斜；修订“聊城大学本科教学工作高层次奖励实施办法”，完善奖励种类，提高奖励标准。完善教师荣誉体系，设立教学名师、教学新星、优秀教师、

师德标兵、良师益友、“十佳”辅导员和“十佳”班主任等教师荣誉，在每年教职工代表大会上隆重表彰，充分发挥优秀教师的模范引领作用。完善学生荣誉体系，推进各种评优评奖工作，开展各类先优事迹宣传学习活动。加强学风建设，构建学风建设考评指标，组织学风品牌项目推广、学风建设中期检查；强化学风建设日常管理工作，做好课堂纪律巡查、考风考纪教育月等工作；开展晨读、考研交流、考研工作表彰等活动；实施学风班级、学风宿舍、学风个人标兵评选工作，组织开展学习标兵、考研标兵、考研先进宿舍等先优事迹报告会等活动，多措并举，做好违纪预警，形成系统科学的学风建设长效机制。

5. 优化院系设置，完善教学基层组织建设。理顺院、系、教研室职能和专业负责人、课程负责人、教学团队关系。按照一级学科或学科交叉融合原则，整合学校学科专业资源，科学调整专业在院系设置，形成发展合力，增强发展动力。按照科研团队与课程团队一体化建设的思路，强化系级组织的教学科研事务管理职能，把学科优势、科研优势转化为课程教学优势；将为本科生开设学术前沿课程、吸纳本科生参与科学研究情况，作为校级及以上重点学科平台、科研平台的绩效考核的基本内容。

（三）建立一流学科专业体系

6. 优化本科专业结构与布局。严格控制专业总量，自2019年起，本科招生专业总量控制在80个以内。根据人才培养质量、就业质量、生源质量、学科平台、专业平台、课程质量、科研水平、生师比等基础数据，建立本科专业动态调整机制。主动适应国家和地区战略发展需求，重点支持新能源新材料、新一代信息技术、高端装备、高端化工、现代金融等社会急需专业发展。建立校院二级

专业自评估制度，促进专业内涵式发展、特色化发展，提高人才培养的社会适应度。

7. 加大品牌专业建设力度。按照以认证促建设、促管理、促特色的原则，推进工程教育专业认证、师范专业认证工作，以专业认证推动专业内涵建设，加快我校新工科、新理科、新文科、新农科等建设。加大国家级特色专业、国家综合改革试点专业、国家卓越人才培养计划专业和省级品牌专业、省高水平应用型大学立项建设专业（群）建设。到 2025 年有 10-15 个专业通过国家专业认证，进入全国专业排名前 20%，进入国家和山东省“双万”建设计划。发挥品牌特色专业建设示范引领作用，强化专业整体系统改革，注重专业内涵发展，凸显人才培养特色，促进专业人才培养水平的整体提升，形成一批教育理念先进、改革成效显著、特色鲜明的品牌专业。

（四）完善一流课程教学体系

8. 调整优化本科培养方案和核心课程体系。根据专业特点，合理确定通识教育、专业教育、创新创业教育、生涯教育课程结构和学时学分比例，强化实践教学环节，实践课程比例不低于 25%，优化学生知识结构，促进通识教育、专业教育、创新创业教育、生涯教育和学生自主发展有机结合。根据国家专业教学质量标准，依托学科平台，科学设置专业核心课程，强化专业核心课程的基础性、学术性、前沿性，促进学生有深度的专业学习，培养学生高水平的专业能力、良好的职业素质和终身学习能力，专业核心课程作为专业教育的基础性要求，要占学分总量的 1/4 以上，将创新创业教育、生涯教育有机融入通识教育、专业教育课程与教学全过程。加强人

人才培养方案的顶层设计，优化课程体系和教学环节，减少学生必修的核心课程门数。到 2025 年，形成“专业核心课程+”开放选课模式，建成 100 门校级及以上专业核心优质课程，夯实专业核心课程质量。

9. 探索多样化的成长路径。坚持“整体和谐，个性发展”的理念，继续深化学分制改革，最大限度满足学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择学习进程、自主选择主讲教师、自主选择学习方式的权力，继续完善“三二 N”学生分类发展人才培养体系，提供学生升学、就业、创业等多种发展路途。2019 年学生跨学院转专业计划数由 20%提高到 30%，创造条件逐步放开学生选择专业比例限制。所有专业均面向其他专业学生开设辅修第二专业。实施“五卓越一拔尖”人才教育培养计划 2.0 版，积极探索具有学校鲜明特色的卓越教师、卓越工程师、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越新闻传播人才教育培养计划，完善季羨林学院学生选拔机制和荣誉体系，继续深化拔尖人才培养模式改革，构建新形势下学生卓越成长的平台和环境。

10. 推进课堂教学革命。通过教学研讨、教学竞赛、教研观摩、听评课等，促进全体教师改变教学观念，坚持以“学生发展为中心”，以学定教，以学评教，以学助教，牢固树立以学生学习成效作为衡量课堂教学质量的标准；改变教学关系，将课堂以教师教为中心，转变为以学生学为中心，引导学生积极参与课堂教学互动过程，让全体学生动起来、学起来；更新教学内容，坚持问题导向，注重教学内容融合创新，注重教学内容的结构化、系统化和科学性、前沿性，让课堂教学的学术性高起来；改变教学方法，鼓励采用启发讨

论、问题探究、案例分析、任务驱动、项目导向、情景模拟、线上线下、翻转课堂等多种教学方法和教学组织方式，充分利用慕课、微课、视频公开课、资源共享课等网络课程资源，构建“互联网+课堂”“人工智能+教学”的智慧教学和线上线下有机结合的课堂教学新模式；积极推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等在课堂教学中的应用；改革学业考核方式，增强考核难度，加强期中考试等过程性评价，改变评教方式，坚持评教与评学相结合；改革教学文化，形成鼓励教学研究和改革创新，勇于改变传统教学方式的文化环境。强化每一位教师的立德树人意识，推进每一门课程融入思政政治教育元素。到2025年，建成500间智慧教室，200门左右“聊大金课”，打造50门课程思政示范课堂，选树50名课程思政优秀教师，形成具有“聊大风格”的专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人新格局。

11. 加强实践教学体系建设。完善实践教学标准和质量评价体系，增加实践教学学时、学分比例，加大本科教学仪器设备投入，建成现代化工程训练中心和一批国家虚拟仿真实验教学项目，提高综合性、研究性和创新性实验项目比重。按照见习、研习、实训、实习“四年不断线”安排实践教学环节；修订本科生毕业论文（设计）标准，增加实践类和真题真做类题目的比例，加强毕业论文（设计）指导与过程监控。推进基于项目、问题、案例的实践教学方法改革，对实践教学环节鼓励采用实际操作方式对学生进行考核，突出学生实践创新能力的考查。坚持产教融合的理念，按照科技研发合作基地、实践教学基地、学生就业基地一体化建设的思路，加强做实实践教学基地建设；推进信息技术与实践教学深度融合，加强

虚拟仿真实验室建设，提升实验室网络化、智慧化管理水平；科学设岗定编，保障实践教学队伍稳定，鼓励富有实践教学经验的高级职称教师为本科生主讲实验课程、指导实习实训，将主持的科研课题转化为本科生的科研训练项目、课程设计项目、创新实验项目、毕业设计项目。到 2025 年，本科教学仪器设备总值达到 2 亿元，建成 1-2 个国家级虚拟仿真实验教学项目，2-3 个省级实验教学示范中心，建成 100 个校级及以上校外实践教学基地，选树 100 位实践教学优秀指导教师。

12. 加强优秀教材和精品在线课程建设。鼓励和支持教师编写出版具有聊大特色的教材，提高教材编写质量，推进理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性与前沿性。鼓励教师积极开发建设优质在线开放课程，引进优质慕课，建立慕课学分认定制度，鼓励教师多模式教学、学生多形式学习，建设处处能学、时时可学的智慧校园。到 2025 年，立项建设 100 部校级优秀教材，每两年评选 10 部校级优秀教材，建成 10 部左右国家规划教材；建成 20 门以上省级和 500 门以上校级线上线下精品课程。

（五）培育一流通识教育体系

13. 按照学术性、思想性、前沿性、通识性原则，建设通识教育课程。试点书院制博雅教育方式组织通识教育，制定切实可行的政策，吸引学校知名教授、学科科研领军人才等为本科生开设通识教育核心课程，引进世界一流大学在线开放通识教育课程资源。成立通识教育专家委员会，统筹协调全校通识教育课程建设和质量考核评价。规划通识教育课程教学相对集中稳定的物理空间，给予配

套经费，建立健全管理和运行的长效机制。试点推动小班讨论课、助教制等教学方式，不断提升通识教育水平和课程教学质量。通过加强通识教育课程质量建设，使学生不仅掌握跨学科专业的新知识、新技术、新技能，更具有人文情怀、专业素养、科学精神和批判思维，培养有格局、有境界、有追求、有家国情怀、世界眼光和发展潜质的高素质应用创新型人才。到 2025 年建成 100 门高水平通识教育核心课程。

（六）打造一流创新创业教育体系

14. 健全创新创业教育课程体系。要把创新创业教育融入专业教育、纳入课程体系、贯穿人才培养全过程。建立分层分类、依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。面向全体学生开设创新创业基础、创新创业思维、创新创业指导等创新创业素质课程；面向有创业兴趣的学生开设创业计划、创业经营管理、经济法规等创新创业基础课程；面向有创业实践意愿的学生开设企业发展战略、人力资源管理、企业融投资、财务管理、生产管理、市场营销等创新创业实践课程。结合大数据、人工智能、“互联网+”等前沿技术试点开设创新创业实践课程，聘请校外行业专家参与课程教学建设。

15. 加强创新创业实践平台和课程资源建设。加强创新创业学院职能建设，整合大学生创新创业训练计划项目资源，按照“一专业一竞赛”，高质量举行校院二级学科竞赛活动。完善经费、师资、课程、制度等配套体系，通过联动一、二课堂，集“教学、科研、创新创业实践、创新成果转化”于一体，实现课堂教学活动、课外实践活动和品牌创业活动的有机结合。重点打造“‘挑战杯’全国

大学生课外学术科技作品竞赛”“‘挑战杯’全国大学生创业计划大赛”“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”“全国大学生数学建模”“ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛”等19项创新创业教育品牌。充分发挥学校优势学科，挖掘科技资源，积极搭建创新创业训练平台、开放实验平台、竞赛活动平台、暑期社会实践平台、创新创业孵化平台，营造创新创业教育的校园文化生态，共同推动创新创业教育。到2025年在学校新建科技实验楼建设3000平方米大学生创客空间，获批国家级、省级大学生创业项目500项以上，学科竞赛获国家级及省级奖励3000项以上，社会第三方学科竞赛评价排名进入同类高校前列。

（七）建设一流开放协同育人体系

16. 提升本科教育国际化水平。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，加快培养具有国际视野、熟悉国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。把国际化作为一流本科专业建设重要内容，充分借鉴国际一流大学专业建设、人才培养先进理念和课程体系、教材体系建设经验；通过交换、互换和联合培养等方式，与更多的国际高水平大学开展学生互换、学分互认和学位互授联授等合作交流，让更多的学生在校期间就具备在国际高水平大学的学习经历，努力培养具有全球视野以及跨文化交流能力的创新型人才。对接国内外高校国际化办学水平评价办法，制订聊城大学本科教育国际化发展水平评估指标体系，定期评估学院各专业本科教育国际化水平，出台配套政策，激励学院不断提升本科教育国际化水平。到2025年，每年在校从事本科教学工作的长短期外籍专家达到100人次以上，500名教师具有海外学习经历，本科生具有出国访学经历的比例达到5%以上。

17. 提高本科教育面向社会开放办学水平。推进“校地”合作育人，推进专业与实务部门、科研院所开展集人才培养、联合科技攻关、服务社会发展于一体的协同育人机制建设。探索贯通培养专业“校校”合作模式，利用好合作高职院校实习实训资源。根据专业教学需求，做实“产业教授”流动岗位，从行业企业选聘一批科技创新人才、高技能人才和管理人才，担任实践教学指导教师，优化“双师型”教师队伍结构，实现政产学研用深度融合。到2025年，共建共享协同培养各类平台100个，聘任产业教授200名。

（八）锻造一流本科教学团队

18. 实施教学名师及团队培育计划。建立“师德楷模”评选机制，每两年评选一批“师德楷模”，发挥榜样带头作用，引导广大教师更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。实施校级教学名师和教学团队培育计划，每两年评选10名校级教学名师、10个校级教学团队，作为省级、国家级教学名师教学团队培育对象，树立一批教育教学业务标杆，打造高素质、专业化、创新型的教师队伍。到2025年，培育1-2名国家级教学名师，10-15名省级教学名师，8-10个省级教学团队。

19. 发挥高层次人才本科教学引领作用。修订人才培养方案，设置学术前沿讲座课程，推动“千人”计划专家、泰山学者等高层次人才走上本科教学一线。完善教授给本科生上课制度，把本科教学作为教授年度考核、聘期考核、职级晋升、评先树优的必备条件。实行校级及以上教学名师带教制度，配备青年助教，建立完善传帮带机制，带动提升青年教师教学能力。

20. 实施教师教学能力提升计划。加强高校教师发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训，每年开展新聘教师入职培训、青

年骨干教师以及针对各学院各专业需求专业或课程教学培训。加强院系教研室、教研组等基层教学组织建设，定期开展集体教研活动。完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，青年专业课教师每三年至少有3个月以上的一线实践锻炼经历。完善助教制度，青年教师入职后跟班助教时间不少于半年。加强教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。鼓励教师吸纳学生进课题、进实验室、进团队，将最新科研成果转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。实施青年教师“教学新星”支持计划，为省级青年教师教学竞赛获奖者到国内外高水平大学、科研机构进修学习、攻读学位打通绿色通道，提供经费支持。

21. 加强师风师德建设。将师德考核作为高校教师年度考核的首要内容，师德考核不合格，在职称职务晋升评聘、各类评先评优中，实行一票否决。发挥优秀教师、师德标兵等身边先进教师的示范引领作用，引导教师热爱教学、淡泊名利、追求卓越。将师德师风教育专题列入青年教师培训必修课，把校内外师德典型、教书育人楷模等请进培训课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。坚持新教师入职宣誓仪式和老教师荣退仪式。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德先锋的良好舆论氛围，把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容。努力构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在

师德师风建设中的作用，建立师德投诉举报平台，及时掌握纠正师德师风问题，不断完善师德师风建设长效机制。

（九）夯实一流质量保障体系

22. 完善本科教育质量标准的体系。编制“聊城大学本科教育质量纲要”，涵盖本科教育目标定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六大领域，细化每个领域的指标要求，压实职能部门、院系工作职责，建立健全本科教育质量管理基本流程，使每一个环节都做到有标准要求、有岗位职责、有绩效评价、有奖惩制度。

23. 加强教学质量保障机制建设。建立健全教学质量监控体系的领导机构、管理机构、工作机构，构建学校、学院、系（专业负责人、教研室/课程负责人）三级监控体系。学校成立本科教育质量评估督导中心，加强学院本科教育队伍和督导专家组建设，实体化专业负责人、课程负责人职责权限，形成学校、职能部门、院系、督导组各层面和专任教师、管理人员两支队伍职责明确、分工合作的本科教育质量协同运行机制。

24. 强化本科教育质量约束机制。建立健全教学质量三级监控体系，成立专业认证与教育质量评估中心，加强校院本科教育队伍和督导专家组建设，完善本科教育质量协同运行机制。按照国家专业认证标准和国家本科教学质量标准，实施校内本科专业自评，强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示、约谈与整改复查机制。每两年召开一次全校本科教育工作会议，总结本科教育工作经验，研究解决本科教育改革与发展的重大问题，部署加强本科教育工作的重大决策、重点任务、重要措施。实施校院本科专业自评制度，学校每两年按照国家专业认证标准和国家本科教学质

量标准，随机抽查 1/2 的专业进行评估，四年一个周期，完成全面评估，对评估结果为“优秀”的专业予以政策倾斜和绩效奖励，对不合格专业予以撤销，学院每年都要开展专业建设质量自评。开展本科教学教师评学、学生评教、师生评院“三评”工作，强化评价结果应用力度。促进把高质量发展作为师生共同价值追求和行动自觉的卓越质量文化建设。

25. 加强与海（境）外世界 300 强高校在人才培养、科学研究、社会服务领域的广泛合作，积极开设“2+2”“3+X”本科生联合培养国际合作项目。加强与省内外“双一流”高校在校际师资互聘、课程资源共享、学科专业平台共建、合作科研等领域的合作交流，为一流本科教育集聚一流的教育资源。

四、保障措施

26. 提高工作认识。一流本科教育教学体系建设是学校一项涉及长远、牵动全局的重大任务，具有复杂性、系统性、艰巨性、长期性的特征，必须更新理念、稳中求进，加强经费、硬件、组织保障，落实改革举措，提高人才培养质量，打造一流本科教育，实现学校特色发展。

27. 加强组织领导。成立聊城大学一流本科教育建设领导小组，建立以规划为指导的战略管理体系，协调推进学校综合改革各项工作。成立由校领导牵头的若干工作推进组，做好学校总体规划和专项规划任务分解、整体推进和督促落实工作。强化规划落实责任，明确各规划分解任务的责任部门、参与单位和完成时间表，将规划的实施和落实情况列入部门考核的重要指标，确保规划顺利实施。要结合发展规划制定学校及部门、单位的年度工作要点，做好主要

目标和重点任务的分解落实工作。

28. 加大经费支持。学校设立一流本科教育建设专项经费，重点支持人才培养基本条件建设和课程资源建设，开展本科生课堂教学改革、本科生科技与文化创新实践活动和各类竞赛活动，推动优质科研资源转化为教学资源。发挥学院在教学资源建设中的积极性，鼓励学院通过社会服务、与企业共建等方式多渠道筹措办学经费，加强教学资源建设，改善办学条件。

29. 营造建设氛围。加大对一流本科教育建设指导思想、目标任务、建设战略等的宣传力度，在校报、广播台、校门户网站上设立一流本科教育建设专栏，做好思想动员，营造良好的舆论氛围，充分调动广大师生员工支持改革、参与改革的积极性。

30. 加强督查督办机制。学校把一流本科教育教学体系建设任务进行纳入监查范围，密切跟踪建设进展，定期通报进展情况，及时分析查找建设进程中存在的问题和原因，督促各类改革举措落到实处、取得实效，确保各项改革任务和总体目标圆满完成。

聊城大学

2019年3月22日

聊城大学学校办公室

2019年3月22日印发
